Спеціалізована загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів № 14

Кіровоградської міської ради

Кіровоградської області

**«ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНИ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

 **В ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ»**

 Вихователь ГПД 1-х класів

 Козицька В. М.

 (спеціаліст)

Кіровоград 2013

Група продовженого дня за своєю ідеєю - дуже цінна форма виховання.

 *«Саме тут створюються сприятливі умови для того постійного духовного спілкування вихователя і дітей, без якого немислиме виховання емоційної культури»*

 *В.О.Сухомлинський.*

За словами педагога В.О.Сухомлинського, діти повинні жити у світі краси, гри, казки, малюнка, творчості. Вихователь вирішує безліч завдань з виховання та навчання зростаючої особистості.

В.А.Сухомлинский писав: «*Турбота про людське здоров'я, тим більше здоров'я дитини - ... це, перш за все, турбота про гармонійної повноті всіх фізичних і духовних сил, і вінцем цієї гармонії є радість творчості».*

Пріоритетні напрями здоров'я дітей під час перебування в ГПД:

 -дотримання режиму дня;

 -дотримання правил особистої гігієни;

 -оздоровчо-освітні заходи (бесіди);

 -харчування; спортивні свята; різноманітні форми фізичного виховання, рухливі ігри, екскурсії, физминутки, веселі старти.

 На початку кожного навчального року вихователі організовують оглядові екскурсії по території школи.Для повноцінного розвитку потрібне живе спілкування з природою. Тому кожного дня діти перебувають півтори години на свіжому повітрі. Під час прогулянок та екскурсій в природу діти ознайомлюються з рослинами та тваринами краю, вихователі проводить екологічні ігри та цікаві завдання,використовуючи твори Сухомлинського, які допомагають зачепити струни душі кожної дитини («Що найтяжче журавлям?», «Як Марійка поливала дерева», «Зайчик і Горобина»). Перед початком екскурсій, походів діти повторюють основні закони природи: (не зривай квітку - вона зів'яне; не лови метелика – він загине; красу слід сприймати серцем; не рви без потреби гриби; не ламай гілки дерев і кущів; не випалюй минулорічну траву; не лишай слідів свого перебування в природі).

 В.О.Сухомлинський писав: *«...спостереження мають осмислюватися і запам'ятовуватися. Я прагнув, щоб в усі роки дитинства навколишній світ, і природа постійно живили свідомість дітей яскравими барвами, картинками. Ми йшли в природу вчитися, думати, спостерігати»*

Відомий педагог пропонує використовувати екскурсії у природу, які слугуватимуть більшому єднанню дитини з природою.

Природа виховує і навчає, приміром:

• вмінню орієнтуватись на місцевості;

• вмінню бути самостійним;

• вправності у вирішенні розумових завдань;

• вмінню бачити і відкривати нове, невідоме;

• виховує культуру інтелектуальних почуттів тощо.

Взявши на озброєння переконання В.О. Сухомлинського що,

«*Казка – свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячої думки*», вихователі ГПД ефективно використовують у навчально-виховному процесі казку та казкових героїв. Казка, як яскрава стрічка, вплітається в роботі вихователів1 класів

Козицької В. М., Ковальчук Т.В., Андрієнко О.І. Вони навчають слухати, переказувати, інсценувати казки , творчо мислити,висловлювати своє ставлення до поведінки героїв прочитаних творів, визначати головну думку -це те, на що націлює казка маленького слухача, які моральні цінності закладає в його душі. З перших років шкільного життя вихователі 1 - класів виховують співчуття, доброзичливе ставлення один до одного,почуття взаємодопомоги через створення достатньої комфортної атмосфери у класі, де діти забувають про страх, набувають впевненості, необхідної для самовиявлення.

*«Я поведу вас, діти, у гарну країну*…» - так часто говорив

В.О.Сухомлинський своїм вихованцям. Він умів захопити словом, милуватися ним. Спираючись на цю ідею вихователі використовують «Словесну скриньку», до якої вміщено слова, які здавалися цікавими .

Вихователі ГПД намагається зробити рідне слово основою духовного світу дитини через переконання в тому, що рідна мова одна-єдина на все життя, тому треба знати, берегти та збагачувати її. Цікаві вправи, ігрові ситуації, навчально - рольові ігри дають змогуучням максимально виявити свої творчі здібності, активізують творчу діяльність,виховують любов до рідної мови. Діти спілкуються між собою, причому не тільки під час дозвіллєвої діяльності, а й взаємодіють на самопідготовці, під час обіду.Тобто, діти освоюють спілкування:

- Ділове, світське (Наприклад, на заняттях з теми «Телефонний етикет», діти отримують попарно завдання: «ви помилилися номером», «ви подзвонили одному, а трубку взяла мама, яка вас ще не знає», «ви подзвонили до школи, щоб уточнити, коли почнуться заняття після канікул »і т.п. Ці ситуації діти продумують, інсценують, а потім всі разом коментують побачене);

-Ігрове, вчаться спілкуватися з однолітками і вихователем (Наприклад, під час гри «Багато авторів» все сідають в коло. Вихователь починає розповідати вигадану історію і зупиняється на найцікавішому місці. Його сусід продовжує розповідь, пишучи його далі і теж переривається в цікавому місці І так триває до останнього учасника кола).

Для розуміння й пізнання оточуючого світу, оволодіти способами пізнання зв'язків між предметами і явищами природи допомагає гра. *«У грі немає серйозніших, ніж малі діти»* акцентує увагу великий педагог. В очах дітей загорається вогник цікавості, радості, надії впевненості, необхідної для самовиявлення.

Саме ігрова діяльність активізує розумовий розвиток дітей, формує і виховує особистість,позитивну мотивацію навчання, допомагає дітям відчути «смак успіху». Для формування колективу та дружніх стосунків в ГПД використовую ігрові вправи , які радив В. О. Сухомлинський :

***Вправа «Сплети павутинку дружби»***

Діти стають в коло.

- А зараз пригадайте,хто з нашого класу і яке добро вам зробив. Ви будете передавати клубочок з нитками тому, хто зробив вам добро, тримаючи нитку в руках,тим самим плести павутинкудружби.

***Вправа «Квітка дружби».***

- А зараз я пропоную нам скласти квітку дружби. На пелюстках запишіть якість, необхідну для дружби. Пелюстками з написами доповніть серединки квітів.Діти пишуть на пелюстках слова і складають квіти. Коли робота

закінчена, зачитують якості, необхідні длядружби.

***Вправа «Казкові друзі»***

Прочитайте прислів'я: «Нема друга – знайди, а знайшов – не губи».

Попросіть дітей розповісти, що вони мають зробити для того, щоб подружитися з героями відомих дитячих казок. Наприклад, щоб

подружитись із двома мишенятами з казки «Колосок», треба навчити їх працювати .

Методична спадщина великого педагога досить багатогранна і глибока: він торкається проблем розвитку й плекання особистості свідомого українського громадянина, який любить свою країну, народ, поважає його традиції. Вихователі формують в учнів культуру розумової праці, науковий світогляд

учнів з погляду на традиційні народні свята українського народу.

Так були організовані і проведенні екскурсії пізнавально – розвивального характеру в межах міста, області, країни. Учні відвідуютьтеатри,заповідники, зоопарки, виставки, музеї ознайомлюються з історичними місцями та пам’ятками.

 Із метою морально-етичного виховання і духовного розвитку дітей стало традицією проведення бібліотечних уроків «Подорож до читацької скарбнички В.О. Сухомлинського». Так на протязі року учні 1 класів відвідували шкільну бібліотеку , бібліотеки міста З. Космодем»янської , А.Гайдара. Під час таких занять учні знайомляться з дитячими творами педагога, дають характеристики головним героям, роблять висновки, усвідомлюють загальнолюдські моральні цінності. Відвідування філармонії

формує у дітей духовний розвиток, вчить чути музику , бачити прекрасне.

Вихователі постійну увагу приділяє співдружності школи і сім’ї.

У роботі з батьками розвиваються і збагачуються традиції, що склалися упродовж багатьох років. Насамперед це стосується широкого використання таких ефективних форм як свята,зустрічі, консультації, бесіди – діалоги, читацькі конференції за творами В.О.Сухомлинського(«Які вони бідні», «Як визволити джмеля?», «Покинуте кошеня», «Дуб», «Ранковий вітерець», «Конвалія», «Золоті стрічки») ,дискусії, лекції тощо.

Намагаються зацікавити всіх учнів позаурочною діяльністю – участю у

предметних тижнях, конкурсах, виставках дитячих малюнків (до Дня птахів, Тижня чистої води, Дня Землі), змаганнях.