

Тема: STOP BULLING

Мета:- ознайомити учнів з поняттям, учасниками, видами та проявами, структурою та наслідками булінгу; вчити розрізняти булінг від конфліктних ситуацій; ознайомити з джерелами допомоги жертвам булінгу;

- розвивати вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації, навички протидії соціальному тискові;

- виховувати почуття власної гідності, почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, виховувати почуття толерантності, бути небайдужим до чужого горя; виховувати культуру спілкування;

- дотримуватись рухової активності учнів;

- створювати ситуацію успіху.

Обладнання: мультимедійна установка, комп'ютерна презентація, листівки з QR-кодами, маркери, білі аркуші паперу, стікери.

Хід виховної години

I. Організаційний момент.

Встаньте, діти, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Посміхніться і до себе,

Привітайтеся: «Добрий день!»

Рушаймо, заняття починаймо!

II. Актуалізація опорних знань.

- На початку нашого заняття я пропоную вам переглянути відео і висловити своє ставлення до побаченого.



(Слайд №1. Перегляд відеоролика.)

- **Обговорення.**

- Як діти ставились одне до одного на даному відео?

- Чи всі брали участь в конфлікті між дівчатами?
- Що робили інші під час бійки?
- Як називається дане соціальне явище?

III. Повідомлення та опрацювання теми виховної години.

- Щоб довідатись про назву цього соціального явища, пропоную розгадати ребус.



- Розгадування ребуса.

(Слайд №2. Ребус. За клацанням миші з'являється алгоритм розгадування ребуса.)



- Яке слово у вас вийшло?

(Слайд № 3. БУЛІНГ.)



- Отже, тема нашого заняття: «STOP BULLING».

(Слайд № 4. Тема заняття.)

- Чому в темі нашого заняття з'явилося слово «STOP»?



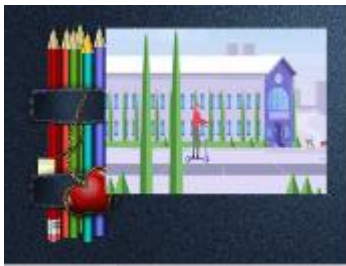
- Що ж таке булінг?
 - Відповідь на дане запитання ви отримаєте, скануючи QR-код з наступного слайда.
 - **Асоціативний куцц.**

(Слайд №6)

- Які асоціації в даному асоціативному куцці не відносяться до поняття булінг?



(Слайд № 6. За клацанням миші зникають ті асоціації, які не відповідають поняттю булінг. Якщо учень помиляється, то слово пульсує при натисканні, змінює колір і залишається на місці.)



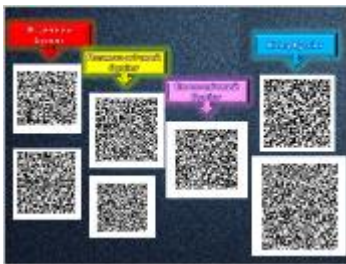
Групова робота.

- Запишіть причини агресивної поведінки одних дітей по відношенню до інших.
- Для більш повної відповіді пропоную переглянути відеоролик і зробити доповнення, використовуючи інший колір маркера. *(Слайд № 7)*



- Існують такі види шкільного булінгу:

- Фізичний булінг.
- Психологічний булінг.
- Економічний булінг.
- Кібербулінг. (Слайд № 8)



- Групова робота

- Пропоную кожній групі за QR-кодами ознайомитися з характеристиками кожного виду булінгу. (Слайд № 9)

Фізичний шкільний булінг – умисні штовхання, пирхання, стусани, удари, нанесення побоїв, тілесних ушкоджень та інше. **Характерні ознаки:** поява незрозумілих порізів, подряпин, ударів, синців, відсутнього або порваного одягу, частих скарг на головний біль і біль у животі.

Психологічний шкільний булінг – отримання психологічної травми, шляхом обзивання, використання образливих слів або погроз, переслідування, залякування.

Характерні ознаки: відсутність бажання спілкуватися з однолітками, дитина частіше перебуває наодинці, стає замкненою.

Економічний шкільний булінг – крадіжки, пошкодження одягу та будь-яких інших речей жертви, вимагання грошей, цінностей, відбирання їжі, будь-якого майна жертви тощо.

Кібербулінг – залякування, яке відбувається за допомогою цифрових пристроїв, таких як мобільні телефони, комп'ютери та планшети.

- Фізкультхвилинка. (Слайд № 10)



Незалежно від виду булінгу завжди присутні:

Агресор – це дитина, яка завдає фізичної, психологічної, економічної чи іншої шкоди іншим.

Жертва – це дитина, над якою знущаються.

Спостерігачі – діти, які є глядачами цькування.



- Але, слід пам'ятати, що не всі прояви агресії є булінгом. Пропоную розглянути чим булінг відрізняється від конфлікту. (Слайд № 12)

Під час булінгу агресивна поведінка здійснюється регулярно, а під час конфлікту агресія може проявлятися залежно від ситуації. Також під час булінгу негативна поведінка є навмисною і проявляється у відносинах, учасники яких мають нерівні сили, а в конфліктній ситуації – навпаки



- Варто зазначити, що за моральне або фізичне насильство передбачено штраф в розмірі від 340 грн. до 350грн., за дії з особливою жорстокістю або за повторне порушення – від 1700 грн. до 3400грн., а за приховування вчителем цькування – від 850 грн. до 1700грн. За неповнолітніх штраф сплачують батьки. (Слайд № 13)

Як, на вашу думку, слід поводитись дитині, яка стала жертвою булінгу?



- Перегляньте відеоролик і доповніть свої знання з даного питання. (Слайд № 14)
- Які поради ви зможете дати дитині, яка стала жертвою булінгу?



- За допомогою ви можете звернутися за номерами (044)5002180 – це Всеукраїнський телефон довіри для дітей;
166 000 – «Гаряча лінія» з питань протидії булінгу.
(Слайд № 15)



IV. Підсумок заняття.

- З метою перевірки рівня оволодіння даною темою пропоную вам виконати тест «Булінг». (Слайд № 16)

Під час виконання тестової роботи діти зможуть зразу побачити свої помилки і миттєво отримати результат своєї роботи.



- А тепер спробуємо застосувати свої знання на практиці. (Слайд № 17, I частина)

- Хто головний герой мультфільму?
- Як відреагували однокласники їжачка на його появу в класі?
- Чи можемо ми дану ситуацію назвати булінгом? - Що стало причиною булінгу?
- В даній ситуації їжачок є агресором, жертвою чи спостерігачем?
- Який це вид булінгу?
- Які б поради ви б могли дати їжачкові?
- А іншим учасникам ситуації?
- Пропоную переглянути продовження мультфільму. (Слайд № 17, II частина)
- Який вихід з даної ситуації знайшли герої мультфільму?
- Для чого ми розглядали тему «STOP BULLYING»?
- Які поради боротьби з булінгом ви запам'ятали?
- Як ви будете діяти, якщо станете свідком цькування?
- Опишіть ситуацію, де б ви застосували знання, одержані на цьому занятті?



- Молодці! Сподіваюся, що використовуючи набуті знання ви з легкістю зможете зупинити булінг. (Слайд № 18)