СТАН ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

В останні десятиріччя вплив людини на природу набагато збільшився і, що головне, став практично не контрольованим і майже не прогнозованим. Крім того, виявилося, що вирішити екологічні проблеми тільки на основі законодавчої бази або за допомогою економічних підходів швидко не вдається. Суспільству сьогодні потрібні виховані, грамотні та культурні в екологічному відношенні люди.

Саме тому так важливо розпочати екологічне виховання з раннього дитячого віку, адже екологічне виховання — систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в учнів екологічної культури.

Завдання екологічного виховання — сприяти накопиченню екологічних знань, виховувати любов до природи, прагнення берегти, примножувати її, формувати вміння і навички діяльності в природі.

Свідоме й бережливе ставлення до природи маємо формувати з дитинства у сім'ї та школі, за умови активного формування екологічної культури та накопичення систематичних знань у цій галузі. Екологічне навчання і виховання – це психолого-педагогічний процес, спрямований на формування у людини знань наукових основ природокористування, необхідних переконань і практичних навичок, певної орієнтації та активної життєвої позиції в галузі охорони, збереження і примноження природних ресурсів.

Школа покликана виховувати у школярів любов до рідного краю, навчати основ охорони навколишнього середовища, науково обґрунтованого використання природних багатств.

Уже в початкових класах слід підвести дітей до думки, що людина – невід’ємна складова частини природи, що вона, розвиваючись та задовольняючи свої потреби, впливає на навколишнє середовище.

У школі природоохоронна освіта учнів здійснюється в різних напрямках: на уроках, заняттях гуртків, під час проведення екскурсій, у процесі суспільно корисної праці, науково-дослідницької роботи і так далі. Природоохоронна освіта не під силу вчителеві одного предмета, це робота багатопланова.

Перед педагогами стоїть важливе завдання – наповнити розум дитини, одухотворити її серце: навчити захоплюватися краплиною роси на троянді і красою березового гаю, солов’їною піснею і музикою квітучого саду, ніжною мелодією струмка. Тільки тоді, коли мова забарвлюватиме уяву, коли дитина по-справжньому замилується побаченим, - можна "висівати" слова, якими вона висловлюватиме почуття і враження.

У формуванні екологічної свідомості відповідальна роль належить початковій школі, яка є однією з перших ланок становлення людини – громадянина. Основні риси характеру особистості формуються у ранньому дитинстві, і спілкування з природою має у вихованні дитини першорядне значення.

Дитина приходить до 1 класу. У неї ще не сформовані стійкі погляди, переконання, інтереси. Тому завдання вчителя – сформувати мислення та екологічну культуру кожного учня, навчити молоде покоління жити за законами природи, домогтися, щоб почуття особистої відповідальності за все живе на Землі, турбота про збереження природи стали рисами характеру кожної людини.

Успіх екологічного виховання значною мірою залежить від урахування ряду педагогічних вимог. При реалізації вимог екологічного виховання необхідний комплекс таких методичних засобів і прийомів, щоб вивчення природи, будь-яке спілкування з нею залишало в пам`яті дітей глибокий слід, обов`язково впливало б на почуття і свідомість.

Саме такий вплив справляють ігри, вікторини, екскурсії, народні прикмети, екологічні досліди, тому їх розглядають вчителі, як важливу умову ефективного формування екологічної культури в учнів молодших класів.

Дуже активною формою організації екологічного виховання учнів 1-4 класів є екскурсії, походи, експедиції, вони є не тільки заходами відпочинку, а мають глибоку й серйозну навчально-виховну природоохоронну спрямованість, містять в собі також ряд завдань з екології, що сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Під час яких у них формуються позитивні установлення, навики спостережливості, орієнтації у позитивних і негативних явищах в природному середовищі, емоційно-естетичного сприйняття відповідальності за її стан.

Педагогічно правильно організована ігрова діяльність формує досвід, дає змогу досягти повного їх самовираження, активності і свободи дій, що розумно поєднуються з вимогами взаємної поваги, пізнання навколишнього середовища, відчуття краси природи та її гармонії, розвитком почуття любові й турботливого ставлення до її об’єктів.

Найповніше потребам розвитку творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку відповідають пізнавальні ігри. Головна їх особливість полягає в тому, що пізнавальні задачі приховані. Граючись, дитина не думає вчитись навчання тут відбувається саме собою. Захоплюють дітей ігри з картинками, загадками про рослини і тварини, ігри-вікторини.

Учні початкових класів охоче доглядають за рослинами. Захищаючи їх та вирощуючи, діти разом з цим мимовільно стають і покровителями самої природи. Багато приємних переживань і свіжих вражень приносять їм прогулянки, спостереження за комахами, метеликами, жучками, мурашками.

Вчителі початкових класів та вихователі ГПД постійно ведуть роботу з екологічного виховання. Учні **1-А та 4-А**  класів доглядають за класними кімнатними рослинами. **1-Б** клас вивчає рослини рідного краю, допомагає птахам.. На думку класного керівника **2-Б** класу (Олексієнко Н. В.) діти будуть берегти природу якщо побувають в ролі метелика, комашки, звірка, травинки чи деревця. Вважаю що тільки через перевтілення в частинку природи дитина зрозуміє чому її потрібно берегти. Класного керівника **3-А** класу екологічне виховання пронизане темою «Знай, люби, бережи». Учні **3-Б** класу разом із класним керівником подорожували країною здоров’я, а по завершенню виготовили екологічні стінгазети "Збережемо нашу Землю". **3-В** клас поповнює свої знання з екологічного виховання через прогулянки до зоопарків парків відпочинку. Учні **2-А, 4-А** та **4-Б** класів протягом зими наглядав за годівничками (приносили їжу зимуючим птахам). Також, для учнів 4-Б класу було проведено виховну годину «Зустрічаємо птахів». Учні **4-В** класу длосліджували будови рослин та їх різновиди.

В планах роботи вихователів ГПД для підвищення екологічної культури учнів окремою ланкою проходить питання екологічного виховання. Під час виховних годин вихователі разом з дітьми проводять: екологічні ігри, природоохоронні акції, перс-конференції, висадку квітів, тематичні малюнки, інформаційні хвилинки, усні журнали, презентації; відвідують бібліотеки, проводять прогулянки парком …

Ввесь план виховної роботи пронизаний розділом еклогічної освіти. Немає місяця, де не було б заходів з даного напрямку роботи в початковій школі.

*ЕКОЛОГІЧНИЙ КАЛЕНДАР:*

* Вересень – загальношкільна акція «Макулатуринг» (ІІ місце - 2-Б клас, ІІІ місце – 1-А клас);
* Жовтень – Акція «Happy гав для Сірка»
* Листопад- участь учнів школи у туристсько-краєзнавчому фотоконкурсі

«Туризм нас єднає» (номінації "Наші мандри») І - місце - Троянський Атем Євгенович (вчитель Алексєєва А.В.)

* Грудень – уроки в початковій школі «Абетка харчування»
* Січень – акція «Дякували нам синички за чудові годівнички» (ГПД 1-4 класів);
* Лютий – створення проекту «Азбука якісного харчування»
* Березень – співпраця з громадською організацією «Флора» та участь у міському

конкурсі «Вода. Тепло. Будинок». (у 2014 році учні школи зайняли призові

місця:  І- місце Лях Софія, Лях Катерина.ІІІ-  місце Редчец Анастасія)

* Квітень – Місячник екологічного виховання
* Травень – Екскурсії місцями України

Окрім роботи з учнями питання екологічного виховання розглядаються на МО класних керівників.

* **2014-2015н.р**. «Екологічне виховання молодших школярів у процесі навчання» (Олексієнко Н. В), «Стан екологічного виховання в школі» (Рева А. М.); «Екологічне виховання молодших школярів засобами проектних **т**ехнологій» (Кудакова В. І.)**, «**Формування екологічної культури особистості в умовах здійснення особистісно діяльнісного підходу» (Данілова Л. В.)
* **2015-2016 н.р. «**«Створення необхідних умов для вільного розвитку

особистості школяра шляхом залучення до різноманітних видів творчої

діяльності» (Кустова С. І.);

* **2016-2017н. р.** «Організація екологічного виховання молодших школярів» (Верещак С. П., «Які традиційні та інноваційні форми роботи з екологічного виховання є результативними» (Шпорт Н. Д.);

Екологічна освіта і виховання мають ґрунтуватися на поєднанні емоційного та інтелектуального сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю учнів. Адже суспільно значущі справи привчають дітей вже з раннього віку цінувати природу, вносити посильний внесок у її збереження, бути творцями, а не руйнівниками чи споглядачами. У нашій школі батьки активно співпрацюють з учителями, разом виховуючи й навчаючи дітей: беруть участь у різноманітних виховних годинах, у створенні проектів, подорожують…

Підсумовуючи вищезазначене, скажу, що роботи у вчителя – непочатий край, вона продовжується, зокрема, під час вивчення умов життя рослин, середовищ існування тварин та способів їх живлення. При цьому варто застосовувати такі методи та методичні прийоми, як: екологічне моделювання та прогнозування, екологічні ігри, розв'язування екологічних задач та ін. Доречно змоделювати з учнями ланцюги живлення та харчові мережі, природні угруповання, сезонні картини природи, екологічний стан компонента природи і природної системи...

Оберігаймо красу дитячої душі. Адже потреба в красі і доброті у дитини простежується з перших днів її життя. Малюк тягне ручки до красивої іграшки, посміхається у відповідь на лагідний мамин голос. Звідки у дитини таке бачення навколишнього світу? Відповіддю можуть бути слова литовського поета Е. Межелайтіса: "Справжню красу сприймає лише чиста, прекрасна душа. Душа дитини…". Як важливо, аби дитяче сприйняття краси збереглося на все життя, бо все, до чого доторкнулося серце в дитинстві, залишається з людиною на завжди.

Заслухавши та обговоривши доповідь заступника директора школи з навчально-виховної роботи Іванченко Л. Г. «Стан організації екологічного виховання молодших школярів» педагогічна рада відмічає, що в проведена значна робота з даного питання адміністрацією школи, класними керівниками, вихователями ГПД. Педагогічна рада рекомендує:

* Вчителям початкових класів та вихователям ГПД:
* Активніше використовувати інтерактивні технології, що стимулюють розвиток в учнів спостережливості, активізують пізнавальну допитливість і самостійність, створюють умови для їхньої індивідуально-творчої самореалізації

***Постійно***

* **Провести згідно вимог проектну класну годину до Всесвітнього дня здоров’я «Бережи своє здоров’я»  *Квітень 2017р.***
* **Провести природоохоронну акцію до Дня довкілля *Квітень 2017р.***
* **Провести виховну годину до Всесвітнього дня довкілля «Червона книга Кіровоградщини» *Квітень 2017р.***
* **Шкільному бібліотекару школи провести для учнів 4-А класу Електронний літературний перегляд «Чудовий світ пернатих друзів*» Квітень 2017р.***
* **Класним керівникам 1-11-х класів:**
* **Провести заходи до роковин аварії на ЧАЕС *Квітень 2017р***
* **Проводити екскурсії місцями України *Постійно***
* **Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Іванченко Л. Г. на 2017-2018н.р. спланувати розгляд питання екологічного виховання школярів на батьківському лекторії *Вересень 2017р.***

й справді, хіба ж не мистецтво і природа пробуджують у дітей уміння відчувати гармонію і красу, формують глибину почуттів, навчають радіти, захоплюватись, співпереживати, породжують добро в дитячих душах. Саме життя стверджує, що люди, які навчені з дитинства розуміти мову природи і по-справжньому її поціновувати, вміють створювати гармонію, красу і добро в будь-якій своїй діяльності, в різних життєвих ситуаціях, у стосунках з батьками і ровесниками, у судженнях, у взаєминах з усім навколишнім світом. А нам, дорослим, потрібно не спізнюватись навчити дитину жити за законами краси і добра, вічними чеснотами людства.

. . . . . .

ВСТУП

Повага до природи визнана однією з фундаментальних цінностей у Де-

кларації тисячоліття ООН. Її формує екологічна культура, духовність, сві-

домість. Більшість політиків, освітян, науковців дійшли згоди, що четвер-

тою складовою сталого розвитку має стати культура загалом і екологічна

культура зокрема. Зміни у ставленні до природи, у поведінці в довкіллі

людини, суспільства — це передумова зміни моделей споживання і жит-

тєдіяльності, виробництва. Визнано також, що відсутність духовності, еко-

логічної культури — чи не найважливіший чинник, який стримує перехід

до сталого розвитку і вирішення найгостріших екологічних проблем людс-

тва, цивілізації.

Тому необхідно оволодіти науковими знаннями, засвоїти моральні цін-

нісні орієнтації у ставленні до природи, а також виробити практичні уміння

і навички зі збереження навколишнього середовища.

Ефективною тут повинна стати екологізація шкільної освіти, яка перед-

бачає включення екологічних аспектів, що пов’язані з основним навчальним

матеріалом, до складу практично всіх шкільних дисциплін. В основу проце-

су екологізації повинні бути покладені дидактичні, психологічні, етичні та

методичні принципи.

Головний зміст екологічної освіти полягає у формуванні мотиваційних

основ екологічної свідомості дитини. Екологічні знання дітей мають стати

засобами, які входять у практичну діяльність і відповідно її мотивують.

Здатність застосовувати одержані екологічні знання й досвід у повсяк-

денних життєвих ситуаціях, керуватися пріоритетністю екологічних цін-

ностей, — і є усвідомлення особистої причетності до екологічних проблем

і відповідальності за екологічні наслідки власної побутової діяльності та

свідоме наступне ресурсозбереження.

Сьогоднішні школярі, які стануть молоддю — найактивнішою складо-

вою суспільства, мають набути активної життєвої позиції щодо збереження

природних ресурсів. Є сподівання, що екологічно грамотна молодь зможе

зупинити знищення природи і змінити екологічну ситуацію на краще, адже

природа не любить байдужих та бездумних користувачів.

Основним завданням у цій сфері є підвищення екологічної культури

населення, освітнього рівня, професійних знань та навичок у сфері еколо-

гії, пропаганда здорового способу життя. Основними заходами із впровад-

ження системи екологічної культури та освіти на місцевому рівні можуть

стати:

1) удосконалення системи екологічної освіти та підвищення рівня куль-

тури (підготовка педагогічних кадрів для здійснення екологічного вихо-

вання в усіх ланках виховної та освітньої системи);

2) залучення громадських організацій і об’єднань до участі у розв’язанні

екологічних проблем мікрорайону, міста, села тощо;

3) розвиток еколого-просвітницької діяльності, у тому числі:

а) розробка пакетів просвітницьких програм, орієнтованих на конкретні

групи населення, з використанням усього спектра сучасних форм і методів;5

б) робота із школярами — як пріоритетна форма еколого-просвітницької

діяльності;

в) розвиток інституту волонтерів для роботи з місцевими екологічними

проблемами.

Стратегія розвитку екологічної культури, інформування та освіта на-

селення повинні бути спрямовані на формування у його представників

активної громадянської позиції як у справі захисту своїх законних прав

на сприятливе навколишнє середовище, так і на практичну участь в заходах

щодо його формування, запобігання та недопущення екологічних правопо-

рушень.

Суттєвої допомоги в питанні екологічної освіти населення та учнівської

молоді може надати залучення в навчально-виховний та просвітницький

процес річного екологічного календаря.

Відомостей про формування і наповнення екологічного календаря, як

періодичного видання інформаційно-освітнього змісту, замало. Відчуваєть-

ся суттєва нестача напрацювань з даної теми як в спеціальній чи науковій,

так і в популярній літературі. Взагалі екологічний календар є характерною

ознакою лише останнього часу. Його становлення відбувалося протягом

нетривалого періоду. Основна кількість зазначених у ньому дат припадає

на останні 30-40 років — саме на той час, коли світова спільнота перекона-

лась у необхідності дій із захисту природи від самої себе.

Пропоновані таблиці екологічних дат надають можливість зорієнтува-

тися в інформаційному просторі календаря та дозволяють обрати форму

роботи з матеріалом. У кожному місяці визначена провідна дата, навколо

якої побудована подальша просвітницька робота. Під час укладання еко-

логічного календаря враховано міжнародні та національні свята і знаменні

дати року та десятиліття:

Міжнародне десятиріччя водного співробітництва (2005-2015)

Десятиріччя біорізноманіття ООН (2011-2020)

Десятиріччя освіти в інтересах сталого розвитку ООН (2005-2014)

Десятиріччя сталої енергетики для всіх (2014-2024)

**Практичне завдання:** учасники по черзі стрибають через скакалку і на кожному оберті називають рослину (треба якомога довше проскакати і пригадати якнайбільше назв рослин).

**Практичне завдання** **(гра «Зрозумій мене)**

(Капітан показує, а команда повинна відгадати.)

**Слова:** мисливець, рибалка, вовк, олень, риба, пень, галявина.

**Станція** **«Фантазери»**