***Стан екологічноговиховання в школі (2016-2019)***

 В останнідесятиріччявпливлюдини на природу набагатозбільшився і, що головне, став практично не контрольованим і майже не прогнозованим. Крім того, виявилося, щовирішитиекологічніпроблемитільки на основізаконодавчоїбазиабо за допомогоюекономічнихпідходівшвидко не вдається. Суспільствусьогодніпотрібнівиховані, грамотні та культурні в екологічномувідношенні люди.

 Саме тому так важливо розпочати екологічне виховання з раннього дитячого віку, адже екологічне виховання — систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в учнів екологічної культури.

Завданняекологічноговиховання — сприятинакопиченнюекологічнихзнань, виховуватилюбов до природи, прагненняберегти, примножуватиїї, формувативміння і навичкидіяльності в природі.

Свідоме й бережливеставлення до природимаємоформувати з дитинства у сім'ї та школі, за умови активного формуванняекологічноїкультури та накопиченнясистематичнихзнань у ційгалузі. Екологічненавчання і виховання – це психолого-педагогічнийпроцес, спрямований на формування у людинизнаньнаукових основ природокористування, необхіднихпереконань і практичнихнавичок, певноїорієнтації та активноїжиттєвоїпозиції в галузіохорони, збереження і примноженняприроднихресурсів.

 Школа покликана виховувати у школярівлюбов до рідного краю, навчати основ охоронинавколишньогосередовища, науковообґрунтованоговикористанняприроднихбагатств.

Уже в початковихкласахслідпідвестидітей до думки, щолюдина – невід’ємнаскладовачастиниприроди, що вона, розвиваючись та задовольняючисвої потреби, впливає на навколишнєсередовище.

 У школі природоохоронна освіта учнів здійснюється в різних напрямках: на уроках, заняттях гуртків, під час проведення екскурсій, у процесі суспільно корисної праці, науково-дослідницької роботи і так далі. Природоохороннаосвіта не під силу вчителеві одного предмета, це робота багатопланова.

 Перед педагогами стоїть важливе завдання – наповнити розум дитини, одухотворити її серце: навчити захоплюватися краплиною роси на троянді і красою березового гаю, солов’їною піснею і музикою квітучого саду, ніжною мелодією струмка. Тількитоді, коли мовазабарвлюватимеуяву, коли дитинапо-справжньомузамилуєтьсяпобаченим, - можна "висівати" слова, якими вона висловлюватимепочуття і враження.

У формуванніекологічноїсвідомостівідповідальна роль належитьпочатковійшколі, яка є однією з перших ланок становленнялюдини – громадянина. Основніриси характеру особистостіформуються у ранньомудитинстві, і спілкування з природою має у вихованнідитинипершоряднезначення.

Дитина приходить до 1 класу. У неїще не сформованістійкі погляди, переконання, інтереси. Тому завданнявчителя – сформуватимислення та екологічну культуру кожного учня, навчитимолодепоколінняжити за законами природи, домогтися, щобпочуттяособистоївідповідальності за все живе на Землі, турбота про збереженняприроди стали рисами характеру кожноїлюдини.

Успіхекологічноговихованнязначноюміроюзалежитьвідурахування ряду педагогічнихвимог. При реалізаціївимогекологічноговихованнянеобхідний комплекс таких методичнихзасобів і прийомів, щобвивченняприроди, будь-яке спілкування з нею залишало в пам`ятідітейглибокийслід, обов`язкововпливало б на почуття і свідомість.

Саметакийвпливсправляютьігри, вікторини, екскурсії, народніприкмети, екологічнідосліди, тому їхрозглядаютьвчителі, як важливуумовуефективногоформуванняекологічноїкультури в учнівмолодшихкласів.

 Дуже активною формою організації екологічного виховання учнів є екскурсії, походи, експедиції, вони є не тільки заходами відпочинку, а мають глибоку й серйозну навчально-виховну природоохоронну спрямованість, містять в собі також ряд завдань з екології, що сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Під час яких у них формуютьсяпозитивніустановлення, навикиспостережливості, орієнтації у позитивних і негативнихявищах в природному середовищі, емоційно-естетичногосприйняттявідповідальності за її стан.

 Педагогічно правильно організована ігрова діяльність формує досвід, дає змогу досягти повного їх самовираження, активності і свободи дій, що розумно поєднуються з вимогами взаємної поваги, пізнання навколишнього середовища, відчуття краси природи та її гармонії, розвитком почуття любові й турботливого ставлення до її об’єктів.

Щорічно план виховної роботи закладу освіти пронизаний розділом еклогічної освіти. Немає місяця, де не було б заходів з даного напрямку роботи:

*ЕКОЛОГІЧНИЙ КАЛЕНДАР:*

* Вересень – загальношкільна акція «Макулатуринг» (ІІ місце - 2-Б клас, ІІІ місце – 1-А клас);проведення Днів енергії
* Жовтень, травень – Екскурсії місцями України
* Листопад- участь учнів школи у міському конкурсі «Еко-торба до Дня Святого

Миколая»

* Грудень – уроки в початковій школі «Абетка харчування»
* Січень – участь у міському етапі заочного обласного конкурсу екологічних

агітбригад «Земля – наш спільний дім»

* Лютий – співпраця з громадською організацією «Флора»
* Березень –[Проведеннямоніторингу стану фізичного, психічного та соціальногоздоров`яшколярів.](http://school14-krd.klasna.com/uploads/editor/3462/204071/sitepage_166/files/monitoring_socialnogo__word.docx)
* Квітень – Місячник екологічного виховання

В планах роботи вихователів ГПД для підвищення екологічної культури учнів окремою ланкою проходить питання екологічного виховання. Під час виховних годин вихователі разом з дітьми проводять: екологічні ігри, природоохоронні акції, перс-конференції, висадку квітів, тематичні малюнки, інформаційні хвилинки, усні журнали, презентації; відвідують бібліотеки, проводять прогулянки парком …

Окрім роботи з учнями питання екологічного виховання розглядаються на МО класних керівників. Та к у:

* **2016-2017н. р.**були висвітлені питання «Організація екологічного виховання молодших школярів» (Верещак С. П., «Які традиційні та інноваційні форми роботи з екологічного виховання є результативними» (Шпорт Н. Д.);
* **2017-2018 н. р.**«*Е***кологічне виховання школярів**» (Іванченко Л. Г.), також було висаджено алею дерев коллективом вчителів СЗШ №14
* **2019-2020 н. р.** «Стан екологічного виховання в школі» (Нестерова Н. О.)

 З даного напрямку, учні закладу освіти є постійними учасниками різноманітних конкурсів, і отримують ефективні результати:

* ***2015-2016н. р.***

***1.Міськіконкурси:***

- "Вода. Тепло. Будинок." (І- місце - Лях Софія, Лях Катерина - 4-Б кл., вчитель Бобир

Т.О.; ІІІ - місце - Редчец Анастасія - 2-Б кл., керівник Верещак С.П.);

- Четвертий Екологічний Чемпіонат міста ( ІІ - місце- команда "Метеор" (Журба К.,

Моторний Є., Пшеничний Є., Гоєв Н., Скороход Б., Мурзак О.), ІІІ - місце - команда

"Ерудит" (Кочубей В., Богачук Д., Пересунько Є., Красіцька У., Рибальченко О.,

Куліш І., керівник Іванченко Л. Г.)

* ***2016-2017н.р.***

***1.Міські конкурси:***

- Четвертий Екологічний Чемпіонат міста ( ІІ - місце- команда "Метеор", ІІІ - місце –

команда "Ерудит", керівник Іванченко Л. Г.);

***2. Обласні конкурси:***

- Конкурс «Молодь Кіровоградщини готова долати надзвичайні ситуації» (ІІІ - місце

Руденко А. - 7-А кл., керівник Матяш М.А.);

* ***2017-2018 н. р.***

***1.Міські конкурси:***

- Конкурсмалюнків "Я хочу жити в якісному світі" - ІІ – місце Семендяєва Ірина,

вчитель Бобир Т.О.;

- Шостий Екологічний Чемпіонат міста - ІІ- місце команда "Ерудит" (Лафа Г., Сайко

Ф., Лях К., Лях С., Давид К., Берест Я.); ІІ - місце команда "Мафія" ( Журба К.,

Пшеничний Н., Гоєв Н., Скороход Б, Шипілова П., Моторний Є.);

- Конкурс малюнків в рамках проведення Днів енергії;

- Участь у міському проекті "Бережи здоров`я з молоду"

* ***2018-2019 н. р.***

***1.Міські конкурси:***

- Міський конкурс «Наша школа любить тварин». Грамота в номінації «Завжди поруч»

Приступа Дар’я (3-Б клас) керівник Бобир Т. О.;

- Конкурс малюнків у рамках проведення Днів енергії

***2. Всеукраїнські конкурси:***

***-*** Дипломом нагороджена Білостоцька Валерія за зайняте І - місце у ХVІІ

Всеураїнській конференції науково -дослідних робіт школярів "Природні явища та

екологія Космосу"

* ***2018-2019н. р.***

***1.Міські конкурси:***

 - Участь у міському етапі заочного обласного конкурсу екологічних агітбригад

«Земля – наш спільний дім» (Грамотою нагороджена команда "Eko-life" СЗШ №14

за зайняте ІІІ місце в міському етапі заочного обласного конкурсу екологічних

агітбригад "Земля- наш спільний дім" (Кочубей В., Мельниченко А., Рябцева Є.,

Терешкін П., Хлівна А., керівник Бондаренко А.С.)

* ***2019-2020 н. р.***

***1.Міські конкурси:***

 -Переможець міського конкурсу «Еко-торба до Дня Святого Миколая»IIІ місце –

Гулай Ольгу, ученицю 9-А класу СЗОШ № 14

***2. Всеукраїнські конкурси:***

- Участь у конкурсі «Здоровий сімейний рецепт»(1-Б, 1-11, 7 кл.) в рамках програми

«HealthySchools: заради здорових і радісних школярів»

Екологічна освіта і виховання мають ґрунтуватися на поєднанні емоційного та інтелектуального сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю учнів. Аджесуспільнозначущісправипривчаютьдітейвже з ранньоговікуцінувати природу, вноситипосильнийвнесок у їїзбереження, бути творцями, а не руйнівникамичиспоглядачами. У нашійшколі батьки активно співпрацюють з учителями, разом виховуючи й навчаючидітей: беруть участь у різноманітних виховних годинах, у створенні проектів, подорожують…

Підсумовуючивищезазначене, можна твердо зазначити, щороботи у вчителя – непочатий край, вона продовжується, зокрема, під час вивчення умов життярослин, середовищіснуваннятварин та способівїхживлення. При цьомувартозастосовуватитакіметоди та методичніприйоми, як: екологічнемоделювання та прогнозування, екологічніігри, розв'язуванняекологічних задач та ін. Доречнозмоделювати з учнямиланцюгиживлення та харчовімережі, природніугруповання, сезоннікартиниприроди, екологічний стан компонента природи і природноїсистеми...

Оберігаймо красу дитячоїдуші. Адже потреба в красі і доброті у дитинипростежується з перших днівїїжиття. Малюктягне ручки до красивоїіграшки, посміхається у відповідь на лагідний мамин голос. Звідки у дитинитакебаченнянавколишньогосвіту? Відповіддюможуть бути слова литовськогопоета Е. Межелайтіса: "Справжню красу сприймаєлише чиста, прекрасна душа. Душа дитини…". Як важливо, абидитячесприйняттякрасизбереглося на все життя, бо все, до чогодоторкнулосясерце в дитинстві, залишається з людиною на завжди.

 Заслухавши та обговоривши доповідь заступника директора школи з навчально-виховної роботи Іванченко Л. Г. «Стан екологічного виховання в школі» педагогічна рада відмічає, що в проведена значна робота з даного питання адміністрацією школи, класними керівниками, вихователями ГПД. Педагогічна рада рекомендує:

* Вчителям початкових класів та вихователям ГПД:

- Активніше використовувати інтерактивні технології, що стимулюють розвиток в учнів

спостережливості, активізують пізнавальну допитливість і самостійність, створюють

 умови для їхньої індивідуально-творчої самореалізації

***Постійно***

**- Провести природоохоронну акцію до Дня довкілля *Квітень 2020р.***

* **Класним керівникам 1-11-х класів та педагогу-організатору Мельник О. С.**

**- Провести** танцювальний марафон до всесвітнього дня здоров’я. ***Квітень 2020р.***

**- Провести** класну годину на тему: „Я – за здоровий спосіб життя”***Квітень 2020р.***

* **Бібліотекаою закладу освіти Мотузовій Н. М.**

- Створити добірку літератури на тематичну полицю«Здорова дитина – здорова нація»

***Квітень 2020р.***

- Провести час поезії «Про природу тихим голосом», читання віршів про природу (6-7

кл.)***Квітень 2020р.***

* **Класним керівникам 1-11-х класів:**

**- Провести заходи до роковин аварії на ЧАЕС*Квітень 2020р***

**- Проводити екскурсії місцями України *Постійно***

* **Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Іванченко Л. Г. на 2020-2021н.р. спланувати розгляд питання екологічного виховання школярів на батьківському лекторії *Вересень 2020р.***
* **Практичному психологу Осташик І. О.провести**годину спілкування «Молодь обирає здоровий спосіб життя!»***Квітень 2020р.***
* **Педагогу-організатору Мельник О. С. забезпечити у**часть учнів закладу освіти у екологічному чемпіонаті серед школярів***Квітень 2020р.***