

Заняття для учнів 2-х класів

«Читання з передбаченням» за казкою Ірен Роздобудько «Дикі образи дикобраза»

Мета: розвивати навички критичного мислення через прогнозування, порівняння, аналіз, оцінку подій; вчити виділяти головне в тексті, висловлювати судження; ознайомити з поняттям «образа», розвивати емпатію, співчуття, повагу до думок інших.

Загальна тривалість: 35 хв. Необхідні матеріали: текст казки поділений на 5 частин та роздрукований на окремих аркушах.

Хід проведення:

1. Привітання

Мета: привітати учнів та учениць, ознайомити з метою заняття.

Час: 1 хв.

До уваги ведучого/ведучої! Текст казки потрібно поділити на 5 частин та роздрукувати на окремих аркушах. З назвою тексту учні та учениці знайомляться тільки після прочитання останньої частини та запитань до неї. 19 Заняття для учнів та учениць 1-2-х класів «читання з передбаченням» за казкою ірен роздобудько «дикі образи дикобраза»

2. Опрацювання 1-ої частини

В одному прадавньому лісі жило маленьке звірятко – Невідомо-Хто. Воно мало таку ніжну й тонку шкіру, що на сонці крізь неї просвічувалося тремтливе серденько. Крапля дощу чи листок, що зривався з дерева й падав на Невідомо-Кого, завдавали йому неабияких прикрощів. І тому НевідомоХто весь час ховалося у своїй нірці під жмутком торішнього листа. Одного разу Невідомо-Хто вирішило піти на прогулянку.

Запитання до тексту:

- Про кого розповідається в першій частині казки?
- Яким було це звірятко і як його звали?
- Чому воно весь час ховалося в листях?
- Як ви думаєте, хто це за звірятко?

4. Опрацювання 2-ої частини

На межі лісу й поля воно побачило зграю мишей і зраділо: миші були дуже схожі на нього. Тільки мали хутрянні шубки й були страшенно прудкі. Невідомо-Хто втішилося, що зустріло друзів. Але миші хором сказали: - Ти не з нашого племені. Ми не хочемо тебе знати! Невідомо-Хто повернулося до своєї нірки й запорпалося носом у листя. Тієї ночі воно погано спало, увесь час крутилося уві сні, чухало спинку й попискувало. А коли настав ранок, Невідомо-Хто зі здивуванням помітило, що на ньому виросла... голка.

Запитання до тексту:

- Кого зустріло Невідомо-Хто?
- Чому звірятко зраділо, коли зустріло мишей?

- Як миші повели себе зі звірятком?
- Як ви думаєте, що відчуло звірятко?
- Чому Невідомо-Хто погано спало?
- Що сталося на ранок?

А тепер ви можете сказати, що це за звірятко?

3. Руханка (дивись додаток «Вправи-руханки»).

1. Дружнє коло

Запропонувати вивчити вірш і виконувати рухи.

Станьмо, діти, в дружнє коло.

Як багато нас довкола.

Дружно сіли, дружно встали,

Покружляли, пострибали.

Ти мій друг, і я твій друг.

Скільки посмішок навкруг

5. Опрацювання 3-ої частини

- Ось хто я тепер – єдиноріг! – зраділо Невідомо-Хто й пішло до єдинорогів. Єдинороги були великі й суворі. Вони кресали копитами: - Геть! Ти – не з нашого племені! Краще не потрапляй нам під ноги – розтопчемо! І Невідомо-Хто знову заховалося у нірку. І знову погано спало... А під ранок біля тої голки з'явилася ще одна... Запитання до тексту: - Чи справдилися передбачення стосовно того, хто це? - Чому єдинороги образили звірятко, не прийняли до себе? - Чому Невідомо-Хто знов погано спало? Знайдіть підтвердження у тексті. - Після прочитання трьох частин, як гадаєте, хто це звірятко?

6. Опрацювання 4-ої частини

- Тепер я – справжній олень! – подумало Невідомо-Хто і вирушило до оленів. Але красені-олені навіть не почули, що до них хтось гукає! Наступної ночі біля тих двох голок виросла третя. Це було дуже схоже на корону. - Я, мабуть, принц! – вирішило Невідомо-Хто й пішло шукати своє королівство. Але його гнали звідусіль. У звірів був свій цар – лев, у птахів – орел, у риб – кит. І всі сміялися із незграбного шукача трону. А після кожної ночі, впродовж якої Невідомо-Хто ображено сопіло і зітхало, з'являлися нові й нові голки. Зрештою, їх стало так багато, що Невідомо-Хто стало більшим за самого себе вдвічі. Йому було важко носити своє колюче й гостре вбрання, але тепер уже ніхто не наважувався образити його. Дуже вже грізно стирчали голки!

Запитання до тексту:

- Чому звірятка гнали звідусіль? Чому сміялися з нього?
- Як ви думаєте, що відчувало звірятко?
- Що ставалося з Невідомо-Ким після кожної ночі?
- Чому вже ніхто його не ображав?
- Після прочитання 4 частин, як гадаєте, хто ж головний герой казки?

7. Руханка (див. додаток «Вправи-руханки»)

8. Опрацювання 5-ої частини ...

І тепер, коли у Дикобраза питають, чому він так одягнений, він сумно хитає головою і каже: - О, це все – від диких образ..

Запитання до тексту:

- Хто ж це був? Чи справдилися ваші прогнози?

- Як ви думаєте, що відчуває людина, коли її ображають та не сприймають такою як вона є? Чи були випадки, коли вас ображали?

Що ви відчували? Чи були ви свідком образ іншої людини? Що ви відчували?

- А інші живі істоти, наприклад домашні улюбленці, можуть ображатися?

- Як би ви назвали цю казку? А Ірен Роздобудько, автор цієї казки, дала назву «Дикі образи дикобраза».

9. Завершення заняття.

Підведення підсумків

Мета: підвести підсумки та обмінятися враженнями.

Час: 3 хв.

До уваги ведучого/ведучої! Завершення заняття проводиться у формі «відкритого мікрофону». Ведучий/ведуча по черзі передає мікрофон і учні та учениці відповідають на запитання: Як потрібно ставитися до інших?

Використані джерела:

Хрестоматія сучасної української дитячої літератури/укладач Тетяна Стус. - Львів: Видавництво Старого Лева, 2016.-192 с. Заняття д