*Тезивиступу заступника директора з НВР Ільченко Г.К*.

*на шкільнійпрактичнійконференції****з*** *нагоди відзначення 100-річчя від дня народження В.О.Сухомлинського»:*

***«Педагогікагуманізму в умовахНовоїукраїнськоїшколи»***

В. Сухомлинськийвідомийукраїнськийрадянський педагог, публіцист, [письменник](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA), [поет](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B5%D1%82). [Заслужений вчитель УРСР](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%A0). [Кандидат педагогічних наук](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA) (1955). [Член-кореспондент](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BB%D0%B5%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) [Академії педагогічних наук РРФСР](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%A0%D0%A0%D0%A4%D0%A1%D0%A0) (1957);

[член-кореспондент](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BB%D0%B5%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) [Академії педагогічних наук СРСР](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%A1%D0%A0%D0%A1%D0%A0&action=edit&redlink=1) (1968). В історіюпедагогічної думки Василь Сухомлинськийввійшовзі статусом «Учитель учителів».

Основа теоретичноїсистеми В. Сухомлинского -це учитель, учень і родина. Метою йогопедагогічноїдіяльності є формуваннявсебічнорозвиненоїособистостізасобамирозумового, морального, громадянського, трудового, фізичного, естетичного, патріотичного та ідейно-політичноговиховання.

Авторська школа В. Сухомлинськогоявлала собою школу радості, яка спиралася на гуманістичну основу. У нійупродовж 1948-1970 роківбулареалізованаоригінальнанавчально-виховна система. В. Сухомлинськийвибудовуєнавчально-виховнийпроцес з опорою на українськунаціональну культуру та народнупедагогіку. Розквітйого таланту припав на кінець 50-х та 60-х років ХХ століття. Педагог-новатор створює школу підблактиним небом, провидить уроки в зеленихкласах, уроки мислення, уроки розвиткумовлення. У школіздійснюєтьсянавчання за двомапрограмами (обов’язковою і розширеною).

Система роботи В. Сухомлинського та діяльність керованої ним Павлишської середньої школи цікавили і продовжують цікавити педагогічну громадськість.

В Україні і за її межами створено багато навчальних закладів, які впроваджують в практику роботи різні аспекти наукових досліджень В. Сухомлинського, а саме: школа сімейно-родинного виховання, здійснення особистісно-зорієнтованого підходу, культурологічного та компаративного підходів до навчання та виховання учнів.

З нагоди*100-річчя від дня народження В.О.Сухомлинського*педагогічним колективом школи був поведений ряд загальношкільних методичних заходів.

Так у вересні-жовтні 2017-2018н.р. на засідання шкільних методичних формувань були проведені «Круглі столи» з проблеми «Ідеї В.Сухомлинського в системі методичної роботи. З практики роботи вчителів школи». Проведений місячник молодого вчителя: «Слово про Вчителя», у рамках якого проведено круглий стіл «Виховання у школярів свідомого ставлення до здоров’я у педагогічній спадщині В. Сухомлинського».

У грудні 2018року була розпочата робота з підготовки методичного калейдоскопу: «Педагогіка гуманізму Василя Сухомлинського у навчально-методичний роботі школи». Наказом по школі була створена робоча група з підготовки загальношкільних педагогічних презентацій за наслідками методичної роботи педагогічного колективу.

Результат роботи:

1. Презентація першої групи: «Гуманістична спрямованість освітніх інновацій» (Кривошея Є.В., Бойко О.П., Депутатова Л.Л.).

Мета: інтеграція інформаційних технологій у всі сфери шкільного життя, якість впровадження європейських стандартів освіти, вплив рейтингової системи оцінювання на ефективність н-в процесу).

*Перегляд презентації 1*

1. Презентація другої групи: «Гуманістична спрямованість педагогічної взаємодії» (Петричук Т.С., Касьяненко В.О., Феденко Н.В., Андраєва Т.А.)

 Мета: результативність педагогічної взаємодії вчителів іноземних мов та суспільно-природничих дисциплін у навчальній та позаурочній діяльності.

*Перегляд презентації 2*

1. Презентація третьої групи: «Гуманістичне виховання учнів початкової школи» (Бобир Т.О., Олексієнко Н.В., Кустова С.І., Паталах С.М., Данілова Л.В.)

Мета: система роботи вчителів, які викладають у школі І ступеня до виховання громадянина, патріота своєї країни, формування свідомого ставлення учнів до природи та мотивація на здоровий спосіб життя.

*Перегляд презентації 3*

**Рекомендації шкільної науково-практичної конференції**

*«Педагогікагуманізму в умовахНовоїукраїнськоїшколи»*

Учасники шкільної конференції визначають, що в умовах оновлення освіти саме компетентнісній підхід в організації навчально-виховного процесу на гуманістичній основі є запорукою успішного впровадження «Нової української школи» та рекомендують:

1. Здійснювати організація навчально-виховного процесу в школі І ступеня за новими освітніми стандартами.
2. Дбати про різнобічний розвиток дитини на основі виявлення її задатків, здібностей і уподобань формування інтересів і потреб.
3. Здійснювати організацію навчально-виховного процесу в старшій профільній школі на засадах партнерства.
4. Розвивати уміння школярів працювати в команді.
5. Формування у школярів уміння і бажання навчатися впродовж життя, вироблення умінь практичного застосування здобутих знань.
6. Здійснювати навчання та виховання школярів у наближені до потреб життя.
7. Забезпечувати умови для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.
8. Здійснювати виховання школярів як громадянин України та соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.