

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

спеціалізованої загальноосвітньої школи I - III ступенів № 14
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області
на 2021 – 2026 роки



Історія школи



Єлисаветградське духовне училище було засноване у стінах нашої школи у 70-х рр. XIX ст.

У 20-40 рр. XX ст. школа працювала під різними номерами, а у 30-х роках XX ст. стала однією з перших 10-річною середньою школою.

1961 р. - школа отримує статус «загальноосвітня середня школа з поглибленим вивченням англійської мови».

1994 р. - почали поглиблено вивчати другу іноземну мову - німецьку.

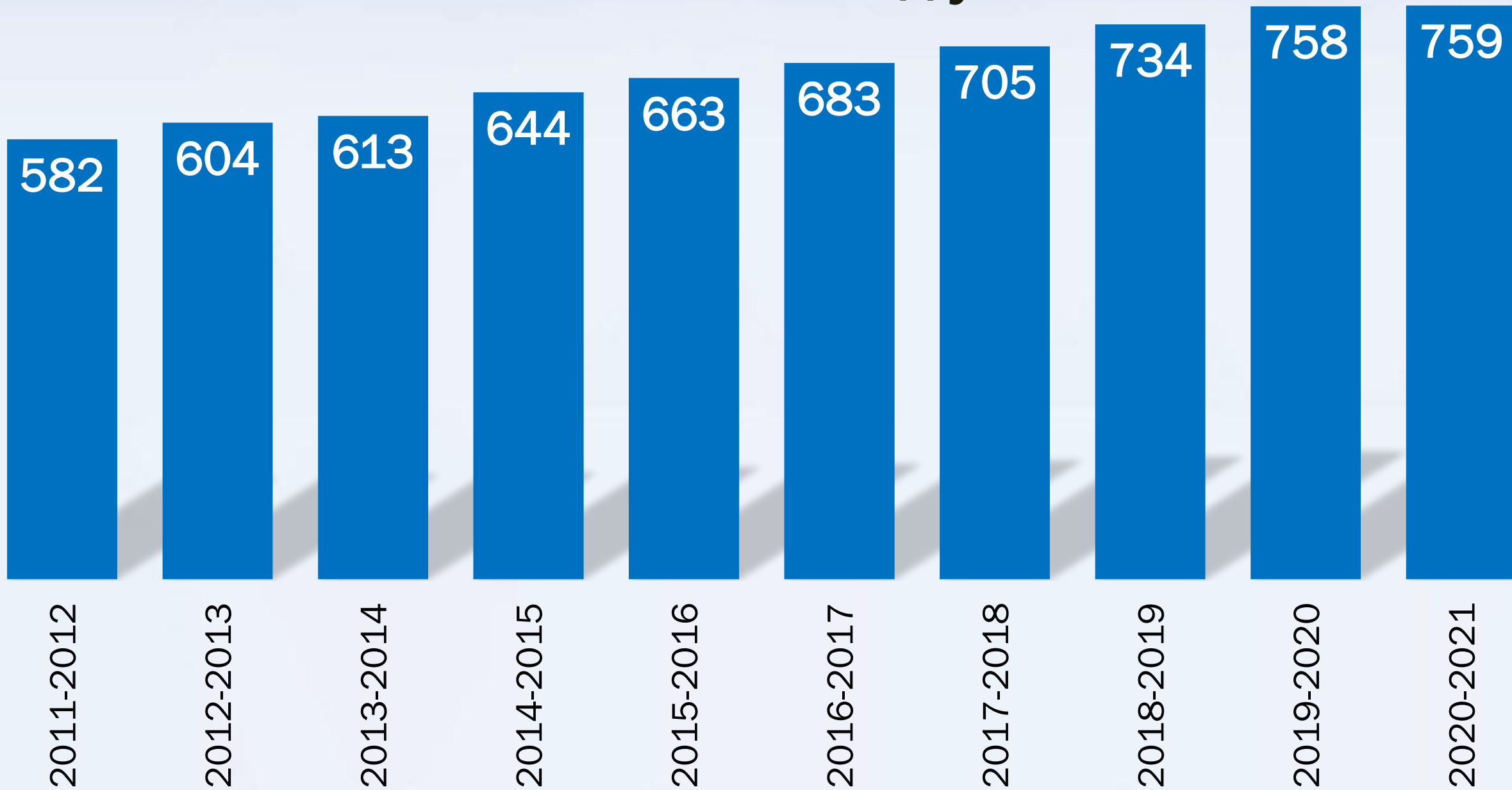
1999 – 2000 навчальний рік школа отримує статус «спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №14».



Вступ випускників у вищі навчальні заклади

Навчальний рік	Кількість	ВНЗ IV – III		ВНЗ II - I		Навчання за кордоном		Працевлаштування	
		Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток
2012-2013	50	44	88%	4	8%	2	4%	-	-
2013-2014	42	35	83%	5	12%	-	-	2	5%
2014-2015	39	30	77%	4	10%	3	8%	2	5%
2015-2016	21	11	52%	6	29%	1	5%	3	14%
2016-2017	42	33	79%	5	12%	3	7%	1	2%
2017-2018	42	35	83%	4	10%	1	2%	2	5%
2018-2019	27	20	74%	2	7%	5	18%	-	-
2019-2020	35	24	69%	5	14%	-	-	6	17%

Кількісний склад учнів



Якісний склад вчителів



Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Учитель- методист
8	16	31	22	2

Стратегічна ідея

Формування

**Соціальної
компетентності учнів**

Спрямованість на формування
навичок ефективної
комунікації та взаємодії з
оточенням

**Громадянської
компетентності учнів**

Здатність розуміти, поважати і
захищати права й інтереси
людей та виконувати
обов'язки

Зміст стратегії розвитку

Вступ

Місія, мета, стратегічні завдання

Очікувані результати, складові стратегічного плану розвитку

Освітнє середовище СЗШ №14

Система оцінювання здобувачів освіти СЗШ №14

Педагогічна діяльність вчителів та інших працівників СЗШ №14

Управлінські процеси СЗШ №14

Перспективний план здійснення внутрішнього контролю

Критерії самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Стратегічні завдання

Формування у школярів
уміння і бажання
навчатися впродовж
життя, вироблення
умінь практичного
застосування здобутих
знань

Різнобічний
розвиток дитини на
основі виявлення її
здатків,
здібностей і
уподобань
формування
інтересів і потреб

Забезпечення умов для
життєвого і професійного
самовизначення
старшокласників,
формування готовності до
свідомого вибору і
оволодіння майбутньою
професією

Розвивати
уміння
працювати в
команді

Уміння жити та
спілкуватися в
багатокультурно
му середовищу

Підвищення
престижу
педагогічної
праці

Мотивації учителя
до особистісного
та професійного
зростання

Стратегічні завдання

Організація освітнього процесу на засадах партнерства

Виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, життєвої і соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях

Формування гуманітарного мислення, опанування рідною, державною та іноземними мовами

Здійснення інтеграції навчально-виховного процесу.
Запровадження STEM освіти

Утвердження пріоритетів здорового способу життя людини

Зацікавленість, проблемність навчання, розвиток творчої ініціативи, критичного мислення

Наближення освіти до потреб життя

Освітнє середовище

Зміст

Матеріально-методичне забезпечення закладу відповідно до його типу

Дотримання вимог безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Очікувані результати

Створення сприятливих умов для прискорення адаптації при переході від дошкільної до початкової освіти до середньої школи

Надання різних форм освітніх послуг як в умовах закладу освіти, так і в умовах індивідуального чи дистанційного навчання для здобувачів освіти

Впровадження інклюзивної освіти за потреби

Забезпечення психологічного супроводу становлення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства та його самовизначення у різноманітті світу і людей

Матеріальна база



Система оцінювання здобувачів освіти

Зміст

Критерії навчальних досягнень учнів

Методичні рекомендації МОН України щодо правил та процедури оцінювання

Підвищення мотивації учнів до навчання та зацікавленість у результатах навчання, дотримання принципів та норм академічної доброчесності

Очікувані результати

Формування компетентнісного підходу до навчання та процесу оцінювання, який мотивує учнів

Підтримувати інтерес учня до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою

Педагогічна діяльність вчителів та інших працівників СЗШ №14

Зміст

Трансформація педагогічної науки у практику роботи школи

Забезпечення безперервної освіти педагогів

Апробацію педагогічних технологій

Здійснення методичного супроводу освітнього процесу з метою реалізації стратегії школи

Очікувані результати

Ефективне впровадження інновацій у практику роботи школи

Дотримання принципів та норм академічної доброчесності

Підвищення відповідальності за результати своєї професійної діяльності

Забезпечення якості надання освітніх послуг

Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства

Управлінські процеси СЗШ №14

Зміст

Здійснення педагогічного менеджменту на засадах педагогіки та модернізованих управлінських функцій: діагностичній, консультативній, менеджерській, представницькій та політико-діагностичній

Очікувані результати

Забезпечення ефективного функціонування та взаємодії всіх сфер шкільного життя

Досягнення стратегічних і тактичних цілей діяльності СЗШ №14

Участь у глобальних проєктах та освітніх програмах різних рівнів

Проведення навчально-методичних заходів



Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», постанов та розпоряджень Кабінету міністрів України у сфері освіти.