

Заняття

«Логічні задачі, ігри: «Віриш – не віриш»

дитини. Він проходить поетапно. Кожна стадія відповідає віку й рівню загального розвитку, вимагає спеціальних тренувальних вправ. Першокласник не зможе відразу оперувати абстрактними поняттями у вигляді символів і знаків. Першим етапом розвитку логічного мислення є перехід від предметно-дієвої форми до наочно-образної, коли маніпуляції з предметами замінюються роботою з їх візуальним позначенням. Наступна стадія – перехід до словесно-знакового мислення. Цей принцип лежить в системі розвивального навчання Ельконіна-Давидова, головна мета якої – інтенсивний розвиток логічного мислення молодших школярів.

При продуманому формуванні навчальної діяльності можна досягнути того, що уже в початковій школі дитина повністю оволодіє вербально-логічними прийомами мислення.

У системі логічних прийомів мислення існує певна послідовність, один прийом базується на іншому.

Перш за все необхідно навчити учня умінню виділяти в предметах властивості. Для цього корисно показати їм прийом по виділенню властивостей в предметах – прийом зіставлення даного предмета з іншими предметами та властивостями.

Як тільки діти навчаться вирізняти в предметах багато різних властивостей, можна переходити до наступного компоненту логічного мислення – формування поняття про спільні й відмінні ознаки предметів.

Завдання на уміння відрізняти спільні і відмінні властивості

„Поєднай слова“

Кіт – сіамський – тварина

Коза – тварина – домашня тварина

Садова рослина – дерево – яблуна

Водойма – річка – Дніпро

Зозуля – лісова пташка – тварина

Завдання на уміння вирізняти суттєві і несуттєві ознаки.

„Вибери головне“

До записаного слова дібрати з дужок 2 слова, які найбільш пов'язані за змістом:

Ліс (рослина, лісник, олень, земля)

Озеро (берег, риба, муляка, вода, рибалка)

Розв'язок (вправа, книга, задача, слово, відповідь)

Дім (сіно, корова, дах, кіт, вікна)

Дія на порівняння необхідна учням уже в першому класі.

Найважче дітям вирізняти основи для порівняння предметів. Вони часто орієнтуються не на загальну ознаку для порівняння (колір, форма, довжина...), а на конкретні кількісні й якісні показники цієї ознаки.

Прийом порівняння передбачає уміння виконувати наступні дії:

- 1) виділення ознак об'єкта;
- 2) установлення загальних ознак;
- 3) виділення основи для порівняння одного з суттєвих ознак;
- 4) зіставлення об'єктів за даною основою.

Весела гра „Віриш – не віриш?”

Діти, ви любите гратися ? Ця гра виявить вашу здібність з природознавства.
Будьте уважні рима не завжди збігається з правильною відповіддю.

Скажіть, співає сом пісні?
Не гайтесь з відповіддю! *(Ні)*

Чи може стати у вогні
Вода холодним льодом? *(Ні)*

Скажіть мені, червоний мак
В січневу пору квітне? *(Ні)*

А крокодили на сосні
Свої будують гнізда? *(Ні)*

Чи може вище гір літак
У вишину злетіти? *(Так)*

Узори пишні на вікні
Мороз малює взимку? *(Так)*

Чи правда, дітоньки, що рак
Коли повзе, то задки? *(Так)*

Якщо не їстиме три дні,
Верблюду ходити зможе? *(Так)*

До забіяк і розбишак
Чи є в людей повага? *(Ні)*

Коли розсердиться їжак,
Слона він може вбити? *(Ні)*

Річка біжить у долині,
Чи є у неї ноги? *(Ні)*

Росте у морі пастернак?
Відповідайте швидше. *(Ні)*

А чи буває сон у сні?

Чекаю відповіді. (Так)

Скажіть, морози крижані
Страшні для мавп тропічних. (Так)

Чи правда це, що вовк у смак
Наївся груш і яблук? (Ні)

Гра «Шароїди»

В одному слові знайдіть слова, які зашифровані:

Каракуль-

Носоріг-

Матимачуха-

Хрестоматія-